

Приложение 2
к распоряжению управления
образования администрации
Грачевского муниципального
округа Ставропольского края
от 30 декабря 2020 г. № 33-р

Анализ развивающей предметно - пространственной среды дошкольных
образовательных организаций
Грачевского муниципального округа за 2020 год

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ определяет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию – это Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. №1155.

Образовательная система ДОО выполняет жизненно важную функцию помощи и поддержки при вхождении детей в мир социального опыта. Заказ государства на сегодняшний день **предполагает** подготовку социализированных членов общества.

Поэтому, в связи с введением **ФГОС ДО**, вопрос организации **развивающей предметно-пространственной среды** является особо актуальным, т. к. она должна обеспечивать возможность педагогам дошкольной образовательной организации эффективно **развивать** индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Понятие **предметно-развивающая среда** определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического **развития**» (С. Л. Новоселова).

Анализ развивающей предметно - пространственной среды опирался на Приказ от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»

Учитывались следующие **требования**:

1. обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
- 2 возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможность для уединения;
- 3 насыщенность **среды**, в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанию программы;
- 4 трансформируемость пространства;
- 5 полифункциональность материалов;
- 6 вариативность **среды**;

7 доступность среды;

8 безопасность среды.

Учитывая эти **требования** и для обеспечения максимальной реализации образовательного пространства для **развития** детей дошкольного возраста, организация **среды в нашем детском саду** начинается с холлов **детского сада**. Оформлены уголки: «*Заботливым родителям*», «*Защита прав и достоинства ребёнка*» «*Наша дружная семейка*», «*Уголок здоровья*», «*Информация для родителей*», «*Для Вас родители*», где родители получают консультации по воспитанию детей, информацию о деятельности **детского сада**, а также проводятся постоянные тематические выставки художественного творчества детей и родителей «*Маленькие шедевры*», «*Город мастеров*», «*Твори, придумывай, пробуй*».

Музыкальная гостиная – **среда эстетического развития**, место постоянного общения ребёнка с музыкой. Яркость, красочность создают уют торжественной обстановки. Для **развития детского творчества** имеются **детские** музыкальные инструменты, дидактические игры. Наличие мультимедийного оборудования (*ноутбука, телевизора, магнитофона*) дает практически неограниченные возможности в плане интеграции образовательных областей. И значительно обогащает музыкальную деятельность ребенка и облегчает труд музыкального руководителя в соблюдении принципа комплексно-тематического планирования. Дает возможность разнообразить музыкально-дидактический материал, помогает ребенку значительно расширить общий кругозор, сформировать целостную картину мира.

Приоритетным направлением нашего **детского сада** на протяжении более 20 лет является физкультурно-спортивное. Для его реализации оборудован физкультурный зал, спортивная площадка, физкультурные уголки в группах. Физкультурный зал оснащен современным спортивным оборудованием: лесенки – стремянки, дуги для подлезания, мячи различного размера, обручи, скакалки, ребристые коррекционные дорожки для хождения, сухие бассейны, скамьи разной высоты, пособия для **общеразвивающих упражнений**, тренажёры («*Батут*», «*Велотренажёр*», «*Гребля*»).

На спортивной площадке имеются баскетбольные кольца, дуги для подлезания, площадка для прыжков в длину, беговая дорожка, мишени для метания в горизонтальную и вертикальную цель, лестница для лазания, ворота для игры в хоккей и футбол, сетка для волейбола. Для проведения образовательной деятельности на площадке есть выносной материал (ключики, мячи, шайбы, гимнастические палки, кегли, скакалки, обручи, лыжи).

В залах проходят занятия, тематические спортивные праздники, досуговые мероприятия, занятия дополнительного образования, театрализованные **представления**, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и детей. Тематическое убранство зала, связанное с содержанием событий, праздников создает у детей эстетические переживания, радостное настроение.

Групповые комнаты большие, светлые, эстетически оформлены. Стены светлых оттенков, с рисунками собственной работы.

Мебель в группах **соответствует гигиеническим требованиям** и ростовым показателям детей. Разнообразная форма столов позволяет группировать их в **соответствии** с видом деятельности. Столы удобны в использовании, с безопасными закруглёнными краями. Цветовая гамма мебели сочетается с интерьером группы.

Раздевальные помещения оборудованы удобными шкафчиками, скамейками. Оформлены информационные стенды для взрослых, обеспечивающие доступность информации об организации деятельности детей в **детском саду**. Имеется место для выставок **детских работ**, вернисажей. Сменные выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в семье, в **детском саду**; подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника; вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс.

В группах создана комфортная **развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей**. **Развивающая среда** имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в **соответствии** со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной **детской** активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по центрам (для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного **развития**, где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации могут объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Игровые зоны разделены по гендерному различию. В уголке мальчиков размещены строительные инструменты, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, автомобили.

Для девочек организованы уголки - парикмахерская, кухня, прачечная, где размещены **предметы женской одежды**, украшения, банты, сумочки и т. п.

Для детей создан уголок ряжений с костюмами сказочных персонажей.

В каждой группе в **соответствии с возрастными потребностями** организованы физкультурные уголки. Они служат удовлетворению **потребности** дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Уголки размещены таким образом, чтобы способствовали проявлению двигательной активности детей и находились в свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности **среды**. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению

различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное **развитие** и на состояние здоровья ребенка. Пособия, как покупные, так изготовлено руками воспитателей и родителей: коврики и дорожки для массажа стоп, ручные массажеры, мячики суджок и др.

Хорошо освещенное место отведено уголку художественного творчества, где дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Они наполнены разнообразными пособиями и необходимым расходным материалом. Собран материал по народно – прикладному искусству.

В старших группах уголок науки (*природы*) является не только украшением группы, но и местом для **саморазвития детей**. В данном уголке размещен материал для экспериментирования: весы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов.

В группах в достаточном количестве разнообразные дидактические и настольные игры. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется фланелеграф, мольберт, магнитные доски.

Для **развития** творческих способностей в музыкально-театральных уголках **представлены наборы детских музыкальных инструментов, различные виды театров**: би-ба-бо, пальчиковый, настольный, теневой. В каждой группе имеется ширма для театрализации. Группы оснащены аудиотехникой, фонотекой, а в некоторых группа имеются телевизоры.

Книжные уголки и уголки патриотизма содержат литературу и пособия **в соответствии с возрастом детей**. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с картинками, иллюстрациями по своему желанию. Систематически организуются тематические выставки. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, района, посёлка. Уголок оснащен глобусом, картой, флагами и гербами России, города Самара, посёлка Мирный. Для **развития** познавательной активности детей и стимуляции социальных интересов в книжных уголках размещены **детские энциклопедии**, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, **детские журналы**, альбомы, проспекты, портреты писателей и поэтов, иллюстрации к произведениям.

В группах старших дошкольников оборудованы уголки с материалами способствующие подготовке к обучению грамоте и математикой: печатные буквы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

В группах младшего возраста созданы уголки сенсорного **развития**, которые способствуют **развитию мелкой моторики**, тактильных ощущений, слуховых **анализаторов**, зрительного восприятия, **развитию** психических процессов. Игровой материал способствует легче адаптироваться к образовательному учреждению.

Для конструктивной деятельности в группах созданы строительные уголки. Они содержат мягкий модуль и строительный материал, который хранится на открытых полках и коробах.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно есть островок тишины и спокойствия - уголок уединения, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Хотя он отделен от других центров легкой шторкой, ширмой ребенок чувствует себя здесь спокойно и уютно. Этому способствуют комфортное кресло, коврик на полу, мягкие игрушки.

Все педагоги используют творческий и авторский подход к наполнению и организации **развивающей предметно-пространственной среды не только группы, детского сада**, но и участков для прогулки на улице.

На групповых прогулочных участках имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой и двигательной активности детей, постройки малых форм, элементы тропы здоровья, созданные воспитателями и родителями.

Организация **среды на территории детского сада**, обеспечивает экологическое образование детей. С этой целью на территории имеются огород, разбиты цветники, организована экологическая тропа и метеостанция.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. **Предоставляет** возможность детям и педагогам вносить изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Педагоги периодически меняют игровой материал, вносят новые **предметы**, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей. Таким образом, в ДОО создаются условия, **соответствующие** формированию новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства и сопровождаются сменой одного вида деятельности другим.

Содержание **развивающей предметно-пространственной среды** соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «*зоны ближайшего развития*», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Вывод:

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО частично соответствует ФГОС ДО и ООП ДО ДОО. Осуществляется творческий (*авторский*) подход при её организации. Она **соответствует** возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено **средствами** обучения и воспитания, **соответствующими материалами.** Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность,

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям:

- **Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды** стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и **разностороннего развития каждого ребенка**, является основным **средством** формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. **В детском саду она представляет** необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивать эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.

- **В соответствии** принципу трансформируемости **развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду** меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

- Принцип полифункциональности **предметного мира реализуется в детском саду** с помощью различного модульного оборудования. Использование мягких модулей, **детской мебели** наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием, **предметами и играми**, которые не несут в себе **определенной** смысловой информации, способствует **развитию** воображения и знаково-символической функции дошкольников.

- Полифункциональность материалов – возможность разнообразного использования различных составляющих **развивающей предметно-пространственной среды**, например, **детской мебели**, мягких модулей, ширм и т. д. ;

- Вариативность **среды** – наличие различных пространств, а также разнообразный материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- Вариативность **среды** обеспечивает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр., наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для **развития детских видов деятельности**).

Предметный мир, окружающий ребенка, периодически пополняется и обновляется, т. к. появление **новых предметов** стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

- **Развивающая предметно-пространственная среда организуется так**, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в **детском саду** обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а так же свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды **детской деятельности**.

- **Безопасность развивающей предметно-пространственной среды – соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО Грачевского муниципального округа соответствует ФГОС ДО и ООП ДОО. Осуществляется творческий (авторский) подход при её организации. Она соответствует возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.